

Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Приокского района «Созвездие»

«Утверждаю»
Директор
МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»
Е.А.Заруба
14 марта 2024г



**Рабочая программа воспитания
оздоровительного лагеря «Созвездие» с дневным пребыванием детей
на базе МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»**

Авторы - составители:
Кулагина Елена Николаевна,
Судаева Евгения Евгеньевна,
Васина Татьяна Николаевна

г. Нижний Новгород
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка - 3

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ - 5

1.1. Цель и задачи воспитания - 5

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности - 6

1.3. Основные направления воспитания - 7

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности - 8

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 9

2.1. Модуль «Будущее России» - 9

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» - 9

2.3. Модуль «Отрядная работа» - 9

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» - 10

2.5. Модуль «Самоуправление» - 11

2.6. Модуль «Дополнительное образование» - 11

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» - 12

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - 12

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» - 13

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» - 14

2.11. Модуль «Работа с родителями» - 14

2.12. Модуль «Профорентация» - 14

2.13. Модуль «Детское медиа-пространство» - 14

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания» - 15

2.15. Модуль «Социальное партнерство» - 15

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 16

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности - 16

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания - 18

Приложения - 19

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена для лагеря с дневным пребыванием «Созвездие» МБУ ДО ЦРТ «Созвездие» на основе рабочей программы воспитания МБУ ДО ЦРТ «Созвездие».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, 5 протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь относятся к организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного

действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

В основу концепции педагогической модели лагеря положены представления о личностно-ориентированном подходе в воспитании, которые признают личность развивающегося человека высшей социальной ценностью, уникальной и своеобразной. Поэтому вся деятельность строится с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей, через отбор методов и форм, содержания образования в соответствии с индивидуальными особенностями детей, опираясь на активность и творческое начало личности, обеспечивая продуктивную взаимосвязь личности со средой, ориентируясь на практику.

Педагогические идеи базируются на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности;
- удовлетворение интересов участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности попробовать себя в других видах деятельности.

В основе деятельности лагеря лежат следующие принципы:

Принцип системности (реализация единства, взаимосвязь и преемственность целей, задач, содержания, форм и методов организации деятельности).

Принцип демократизации, предполагающий создание среды, в которой действуют партнёрские отношения педагогов и детей.

Принцип содержательной деятельности (многообразие).

Принцип доступности (выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям обучающихся, в создании адекватной педагогической среды).

Принцип толерантности (уважение, принятие и понимание высших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, убеждений)

Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей»).

Принцип безопасности.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий каникулярный период с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере

осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники).

Инвариативные модули

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений; предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержка детских инициатив и детского самоуправления; - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Программа не предусматривает деятельность детского самоуправления. Вся работа с детьми строится на основе выполнения каждым участником смены поручений. В начале «Дня больших открытий» распределяются поручения между всеми детьми. В конце «Дня больших открытий» проходит мини отчет о их выполнении на «Дневной летучке» (итоговом сборе дня). Главная задача педагогического коллектива – научить детей быть ответственными за любое дело, порученное на определенный срок и реальное его выполнение.

Система поручений:

- *«Дежурный командир»* (отвечает за организованное выполнение мероприятий «Дня больших открытий», анализирует прожитый день, помогает каждому члену команды в открытиях)
- *«Дежурные по режимным моментам»* (организуют: физкультминутки, дежурство в столовой, организованное передвижение по объектам)
- *«Навигатор дня»* (организует выбор оптимального маршрута передвижения до объекта)
- *«Фотограф дня»* (фотографирует все события «лидерского дня», вывешивает на стенде «Кадр дня»)
- *«Дежурный оформитель»* (собирает информацию о «Дне больших открытий», обрабатывает и оформляет ее на стендах)
- *«Аккумулятор настроения»* (собирает информацию о настроении «Дня больших открытий», мотивирует членов команды на позитив и успех)
- «Аккумулятор идей»* (собирает творческие идеи, организует микрогруппы по их воплощению в течение «Дня больших открытий»)

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование реализуется в рамках краткосрочной образовательной программы «Летний творческий марафон» посредством творческих мастер-классов по сетке 1-3 раза в неделю по 2 часа:

- «Поделки для друзей» - флористика, работа с бумагой, тканью, нитками, ватой;
- «Рисуем мир» - ИЗО деятельность, декоративно-прикладное творчество;
- «Ни дня без песни!» - музыкальные, танцевальные программы;
- «Танцевальный марафон», мастер-классы от педагогов-хореографов;

«Игротека» - досуговый мастер-класс с применением настольных игр

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оздоровительно-рекреационные зоны, позволяющих разделить территорию лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. (событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма, Большая книга Открытий);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб – хореографических, режиссерских, организаторских.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - организация на базе детского лагеря профориентационных проб, в которых попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности через создание общелагерной Большой Книги Открытий.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования творческой предметно-пространственной воспитательной среды для новых открытий.

Девиз «Открываем город вместе» определяет основные идеи лагеря:

«Открытия каждый день»;

«Город для меня!»;

«Я - для города!»

Программа предполагает организацию мероприятий: экскурсионных программ, коллективно-творческой деятельности, обучающих и творческих мастер-классов для маленьких и больших открытий каждым участником смены - города, микрорайона, новых друзей, ярких впечатлений.

«Открытия каждый день»

Для участников реализация идеи развивается в следующих векторных направлениях:

Краеведение. Организация бесед, презентационных и конкурсных мероприятий на воспитание любви к родному краю. Массовые мероприятия, как «День памяти и скорби» направлены на воспитание патриотизма, толерантности.

Культура. Мероприятиями разного формата с упором на музыкальное наследие, формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего города и других народов России и мира.

Творчество. Мастер-классы, конкурсы вырабатывают способность детей логически и креативно мыслить, решать задачи творческой и эстетической направленности, формируют сценическую культуру, а также мотивируют представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Коммуникация. Мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, формированию представлений об окружающем мире и самом себе.

Здоровье. Мероприятия по физическому воспитанию детей, для формирования ценностного отношения к собственному здоровью, воспитание способности ребенка осознанно вести здоровый образ жизни, профилактике вредных привычек.

«Город для меня»

Различные тематические экскурсионные программы, погружающие детей в историю родного края, направленные на формирование у детей комплексного представления о городе Нижнем Новгороде:

- «Исторический Нижний». Музеи, Кремль как исторический и современный центр города;
- «Преображение Нижнего». Нижний-800. Прогулки по улицам, набережным, скверам, преобразившимся к 800-летию города;

- «Зеленый Нижний». Путешествие по парку «Швейцария», история и современность;
- «Культурный Нижний», Театры, музыкальные и хореографические встречи, фестивали, концерты.
- «Наш Приокский». Пешие прогулки по значимым местам района.

«Я для города»

Организация деятельности детей в создании «Большой Книги Открытий». «Большая Книга Открытий» – это продукт проектной деятельности, создаваемый совместно детьми и педагогами, однако главными авторами и художниками-оформителями являются дети. Страница за страницей оформляются свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в течение смены о своем родном крае и не только. Каждая страница в «Большой Книге Открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий, текстов. Выполняя роли исследователей и художников, дети научатся проявлять инициативу, принимать решения, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В такой работе у детей формируется положительное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе.

Каждая страница — это впечатление и открытие дня:

- ✓ «Здравствуйте, это – я!»
- ✓ «Я и мои друзья!»
- ✓ «Знакомьтесь, наши наставники!»
- ✓ «Мой город» - несколько страниц
- ✓ «Закоулочные экскурсии»
- ✓ «Наш Приокский»
- ✓ «Творим, выдумываем, создаем!»
- ✓ «С творчеством по жизни!»
- ✓ «Пожелание любимому городу!»

В течение всей смены происходит анализ деятельности всех участников смены, включающий в себя входной опрос, анкетирование, беседы и отслеживание динамики в процессе реализации смены, а также рефлексия. На основании полученных данных происходила корректировка содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей и взрослых. Мотивационным инструментом смены являлась рейтинговая система.

Лагерь «Созвездие» работает в режиме пятидневной рабочей недели

8.30 – 8.40 – «Зарядись настроением» (встреча детей, утренняя зарядка)

8.40 – 9.00 – Завтрак

9.00 – 9.30 – «Творческая зорька» (слет-сбор)

9.30 – 12.00 – «Дневная круговерть» Мастер-классы, КТД, прогулочные, экскурсионные программы

12.30 – 13.00 – Обед

13.00 – 14.00 – «Час для проекта»

14.00 – 14.30 – «Дневная летучка» (итоговый сбор дня)

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере:

Показатели достижения результата	Метод изучения
Уровень знаний и представлений участников о городе Выявление ожиданий участников Наличие тенденций личностного роста и творческой активности участников смены	Анкета «Нижний Новгород - это...» Закончи предложение «Для меня мой город – это...» «Рейтинг личностного роста»
Участие детей в разработке собственных творческих проектов	Количество и качество работ
Участие в мероприятиях смены	Цветопись настроения от мероприятия, Количество творческих работ
Психологическая атмосфера в лагере	Анкетирование «Я и мои друзья»
Знания о здоровом образе жизни	Анкета «Мое отношение к вредным привычкам» Диагностика настроения (цветометодика); «Кадр дня»

Календарный план воспитательной работы в лагере «Созвездие»

Модуль «Будущее России»

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Торжественное открытие и закрытие лагеря – 29.05

Экскурсионная программа (см. Сетку лагеря)

Игровые программы (сетка лагеря)

Праздничные программы (сетка лагеря)

Модуль «Отрядная работа»

Сбор-старт участников смены, Тимбилдинг, игровая программа «Расскажи мне о себе» – 29.05

Формирование микрогрупп по интересам – 29.05

Планирование интересных дел – в течение смены

Интенсивное общение - в течение смены

Открытие города, новых друзей, впечатлений - в течение смены

Включение в различные коллективно-творческие дела - в течение смены

Работа в творческих мастерских - в течение смены

Работа над «Большой Книгой Открытий» - в течение смены

Самоанализ изменений, произошедших с участниками смены - в течение смены

Подведение итогов работы лагеря – 17 – 18.06

Выявление «звездочек» смены – в течение смены

Общее собрание лагеря – 29.05, 18.06

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Модуль «Самоуправление»

Организация деятельности по поручениям – в течение смены

Выполнение поручений в течение дня - в течение смены

Отчет о выполнении поручений на отрядном «Огоньке» - в течение смены

Модуль «Здоровый образ жизни»

Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.

Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.

Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Викторина «Быть здоровым» - 3.06

Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»

Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»

Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»

Пятиминутка здоровья «Глаза - твои главные помощники»

Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам - мы говорим, нет!»

Пятиминутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»

Пятиминутка здоровья «Закаливание»

Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»

Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»

Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»

Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»

Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»

Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление лагерного уголка - в течение смены

Событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) - в течение смены

Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) - до начала смены

Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере - в течение смены

Заполнение творческих блокнотов - в течение смены

Заполнение «Большой Книги открытий» - в течение смены

Модуль «Профилактика и безопасность»

Плановая эвакуация – тренировочное мероприятие

Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» с отметкой в журнале. – 29.05.2024

Игровая программа «Безопасное колесо» - 30.05

Экскурсионная программа в пожарную часть – 3.06

Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах.»

Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»

Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»

Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»

Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе

Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»

Беседа «Терроризм - угроза обществу»

Беседа «Правила поведения в общественном месте»

Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»

Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!

Беседа «Правила пользования электроприборами»

Беседа «Безопасная дорога домой»

Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»

«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) 28.05

«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) – 28.05

Инструктивные совещания - в течение смены

Индивидуальное консультирование родителей - в течение смены

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма - на сайте учреждения в течение смены

Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации - в течение смены

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с учреждениями-партнёрами - в течение смены

Проведение на базе учреждений мероприятий, соревнований, мастер-классов