

Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества  
Приокского района «Созвездие»

«Утверждаю»  
Директор  
МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»  
Е.А.Заруба  
14 марта 2024г



**Программа деятельности «Открываем город вместе  
оздоровительного лагеря «Созвездие»**

**МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»**

Возраст детей - 10 – 14 лет

Срок реализации – 1 смена

Авторы - составители:  
Кулагина Елена Николаевна,  
Судаева Евгения Евгеньевна

г. Нижний Новгород  
2024 год

## Оглавление

1.	Информационная карта программы	Стр.3
2.	Пояснительная записка	Стр.5
3.	Концептуальные основы программы	Стр.10
4.	Нормативное правовое обеспечение программы	Стр. 12
5.	Содержание программы	Стр.14
6.	Механизм реализации	Стр.17
7.	Мониторинг реализации программы	Стр.26
8.	Список литературы	Стр.28
9.	Приложения	Стр.29

### Информационная карта программы

Название программы	Программа деятельности «Открываем город вместе оздоровительного лагеря «Созвездие» МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»
Авторы программы	Заведующий отделом МБУ ДО ЦРТ «Созвездие» Е.Н.Кулагина, заведующий отделом МБУ ДО ЦРТ «Созвездие» Е.Е.Судаева
Руководитель программы	Директор МБУ ДО ЦРТ «Созвездие», Е.А. Заруба
Проводящая организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Приокского района «Созвездие»
Территория, предоставившая программу	Здание МБУ ДО ЦРТ «Созвездие» по адресу: проспект Гагарина, 41
Форма проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание творческой предметно-пространственной воспитательной среды для новых открытий
Общее количество участников	40 человек
География участников	Обучающиеся образцовых танцевальных коллективов «Дебют», «Ассорти», КСП «Ковчег», районного актива «ЮНПРИ»
Условия участия в программе	Заявление родителей, регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования», страхование детей
Условия размещения участников программы	Помещения по адресу: Пр. Гагарина, 41, питание в столовой МБОУ «Школа № 154»
Краткое содержание программы	Программа предполагает организацию мероприятий для маленьких и больших

	<p>открытий каждым участником смены - города, микрорайона, новых друзей, ярких впечатлений: экскурсионных программ, коллективно-творческой деятельности, обучающих и творческих мастер-классов</p>
<p>История осуществления программы</p>	<p>Программа апробирована в 2023 году в МБУ ДО ЦРТ «Созвездие» в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Клуб любителей музыки» и показала положительный результат и отзывы участников смены</p>

## Пояснительная записка

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года, что соответствует требованиям Концепции развития дополнительного образования до 2030 года о непрерывном образовании.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Созвездие» организуется для детей-кружковцев: детей, занимающихся в хореографических и вокальных коллективах, детей лидерских объединений. На протяжении нескольких лет существует потребность в общении наших обучающихся во внеурочное время и во время каникул. Именно в лагере выявляется ценность каждого кружковца Центра, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга, происходит творческое развитие детей, обогащение духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Оздоровительный лагерь действует в июне в течение одной лагерной смены на базе здания Центра. Детский контингент в условиях лагеря – это дети 10 – 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных семей, неполных, безработных, с низким уровнем дохода, из семей матерей-одиночек, детей, находящихся под опекой. Включая разновозрастных детей в игровую и досуговую деятельность, происходит организация детей на основе их самоопределения, социализации и самореализации.

**Актуальность данной программы** состоит в использовании воспитательного потенциала города Нижнего Новгорода для образования, воспитания, самоопределения, проявления творческой и социальной инициативы кружковцев Центра. Современный Нижний Новгород – город, в котором уникальным образом сочетаются природное величие, индустриальная мощь, богатая история и культура. Это пятый в стране по численности населения город-миллионник. Он расположен у слияния двух крупных рек: Волги и Оки. Нижнему Новгороду, в отличие от многих городов страны, удалось сохранить значительную часть объектов историко-культурного наследия и исторической застройки. На его территории расположено 746 объектов историко-культурного наследия, в том числе 92 объекта федерального значения и 654 объекта регионального значения.

В городе функционируют около 30 музеев, включая муниципальные, 8 театров, из которых 4 муниципальных. Нижний Новгород по уровню обеспеченности библиотеками занимает 5 место среди сопоставимых городов-миллионников России. Высокой является

обеспеченность города парками культуры и отдыха и садами. Нижегородские театральная школа и школа музыкального и художественного творчества признаны в стране и являются своеобразными брендами города.

В рейтинге лучших туристских направлений в России Нижний Новгород входит в десятку самых популярных по поездкам городов России наряду с Москвой, Санкт-Петербургом, Казанью, Сочи. Действует более 80-ти туристско-экскурсионных маршрутов.

В Нижнем Новгороде проходит немало мероприятий событийного туризма культурной, театрально-зрелищной, музыкально-художественной направленности (международный фестиваль им. А. Сахарова, театральный фестиваль им. Горького, фестиваль им. Евстигнеева, литературно-музыкально-театральный фестиваль «Болдинская осень», музыкальный фестиваль «Рождественские дни православной культуры», а также ежегодный Международный фестиваль народных художественных промыслов «Секреты мастеров» и многие другие).

Благодаря такому богатому наследию воспитательный потенциал Нижнего Новгорода огромен. Знакомство с архитектурными объектами, обновленными зонами отдыха, объектами культурного наследия, новыми площадками позволит ребятам совершенно иначе взглянуть на город. По опросам в основном ребята воспринимают город как место проживания: дом школа, двор, магазины, автобусы, проспект. Поэтому необходимо изменить их взгляд на город, показать, насколько он уникален, насколько он красив, насколько он необычен, чтобы взгляд детей изменился, чтобы им захотелось вновь и вновь открывать город для себя, находить заповедные кварталы, любоваться красотой набережных, архитектурой, парками и зданиями. Именно вдумчивое знакомство с городом необходимо каждому нижегородцу, чтобы осознать то величие и уникальность, которыми обладает Нижний Новгород, почувствовать его историческое прошлое, современный ритм, осознать, что ты – не просто часть этого города, а его будущее! И то каким город будет дальше, какова будет его судьба, его облик – всё — это в руках современных ребят, и уже сейчас необходимо воспитывать в них ответственность за сохранность и приумножение богатств нашего Нижнего Новгорода.

В Центре «Созвездие» есть успешный опыт проведения мероприятий, в основе которых история Нижнего Новгорода, его улиц, достопримечательностей и жизни известных нижегородцев, поэтому идея воспитательного потенциала города взята за основу программы летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

**Новизна программы** заключается в ситуации открытия, которая создается ежедневно для детей: открытие новых знаний о любимом городе, открытие новых друзей и общения, открытие себя – талантливого и успешного человека.

**Краткая характеристика участников смены.** Лагерь открывается по адресу:

пр. Гагарина, 41, для обучающихся образцовых танцевальных коллективов «Дебют», «Ассорти», КСП «Ковчег», районного актива «ЮНПРИ». Количество детей – 40 человек. Сформированы 2 отряда, внутри которых будут определены творческие группы по 5 человек для полноценной организации творческих мастер-классов и экскурсионных программ.

**Направленность программы – художественная.** Отличительной особенностью программы от уже существующих является ее информационно-коммуникативная, познавательная составляющая.

**Сроки реализации программы:**

<b>Организационный (29.05 – 30.05)</b>	
<b>Педагоги</b>	<b>Дети</b>
Формирование детского коллектива лагеря Создание пакета документов лагеря Заключение договоров с социальным окружением лагеря: библиотеки, музеи, кинотеатры, парк «Швейцария»; культурные организации, образовательные центры. Создание консультативных пунктов для родителей и детей	Сбор-старт участников смены Формирование микрогрупп по интересам Планирование интересных дел
<b>Основной (31.05 – 14.06)</b>	
педагоги	дети
Организация мероприятий по преодолению психологического барьера, установлению коммуникативных связей между детьми и взрослыми, по адаптации к новому режиму жизни и бытовым условиям («Огоньки знакомств», психологические игры и	Интенсивное общение Открытие города, новых друзей, впечатлений Включение в различные коллективно-творческие дела Работа в творческих мастерских

тренинги, метод группового взаимодействия) Организация коллективно-творческих дел Экскурсионные и конкурсные программы Организация творческих мастерских Изучение детского коллектива, диагностика успешности программы	Работа над «Большой Книгой Открытий»
<b>Итоговый период (17.06 – 18.06)</b>	
педагоги	дети
Итоговая диагностика участников смены Сравнительный анализ изменений, произошедших с участниками смены Проведение педсовета по итогам реализации программы	Самоанализ изменений, произошедших с участниками смены Большая Книга Открытий Подведение итогов работы лагеря Выявление «звездочек» смены Общее собрание лагеря

### **Цели и задачи программы:**

**Цель:** Создание творческой предметно-пространственной воспитательной среды для новых открытий.

**Задачи:**

- Формирование у детей комплексного представления об историческом наследии и современном величии города Нижнего Новгорода бережного отношения к городской окружающей среде.
- Мотивация участников смены на познание и открытия: краеведческие, культурологические, коммуникационные, здоровьесформирующие.
- Развитие творческой активности и способностей посредством разнообразной коллективно-творческой деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков, удовлетворение потребности в общении через атмосферу эмоционального комфорта.

- Воспитание навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья, посредством сбалансированного питания, выполнения распорядка дня, спортивно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Дети:**

- Сформированы представления о городе Нижнем Новгороде, как историческом, культурном и промышленном мегаполисе;
- обеспечена мотивационная среда для познания и краеведческих, культурологических, коммуникационных, здоровьесформирующих открытий;
- реализована потребность детей в различных видах коллективно-творческой деятельности;
- обеспечено повышение уровня творческой активности и коммуникативной культуры;
- сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков.

#### **Педагогический коллектив смены:**

- приобретены навыки организации деятельности, направленной на создание ситуации успеха и открытий;
- освоены навыки проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия;
- получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.

## Концептуальные основы программы

В основу концепции педагогической модели лагеря положены представления о личностно-ориентированном подходе в воспитании, которые признают личность развивающегося человека высшей социальной ценностью, уникальной и своеобразной. Поэтому вся деятельность строится с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей, через отбор методов и форм, содержания образования в соответствии с индивидуальными особенностями детей, опираясь на активность и творческое начало личности, обеспечивая продуктивную взаимосвязь личности со средой, ориентируясь на практику.

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности;
- удовлетворение интересов участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности попробовать себя в других видах деятельности.

В основе деятельности лагеря лежат следующие принципы:

Принцип системности (реализация единства, взаимосвязь и преемственность целей, задач, содержания, форм и методов организации деятельности).

Принцип демократизации, предполагающий создание среды, в которой действуют партнёрские отношения педагогов и детей.

Принцип содержательной деятельности (многообразие).

Принцип доступности (выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям обучающихся, в создании адекватной педагогической среды).

Принцип толерантности (уважение, принятие и понимание высших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, убеждений)

Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей»).

Принцип безопасности.

Сформулированы ряд определений и понятий, имеющих принципиальное значение для выражения основной идеи лагеря. Технология открытий - моделировании воспитательных ситуаций, при которых у детей является неожиданное открытие нового знания, создание ситуации успеха, активизации познавательных интересов, увлечения знаниями. Технология способствует развитию мыслительной деятельности детей, повышает интерес к тому или иному объекту знаний, развивает творческие и исследовательские способности, образное и ассоциативное мышление.

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Технология коллективно-творческой деятельности - система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Авторы её — Иванов И.П. и Шапиро Ф.Я. Ее цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности.

Креативность – способность к генерированию новых творческих идей.

Коммуникативность – способность личности общаться с людьми, вступать в контакт, быстро адаптироваться к новым условиям. Здоровый образ жизни для детей - основополагающий фактор физического и нравственного развития ребенка, его гармоничного существования в обществе.

## Нормативно – правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ)
2. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изменениями от 8 ноября 2007 г.)
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Методические рекомендации Федерального проекта «Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».
7. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
10. Типовое положение о детском оздоровительном лагере
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 года № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по исполнению государственной функции по информированию органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения (утв.

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 октября 2007 г. № 656)

13. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 (от 19 апреля 2010 г. № 25)
14. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (от 21 сентября 2006 г.)
15. Инструкция по осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции (приложение к приказу МВД РФ от 31 августа 2007г. № 767)
16. Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313 "Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации" (ППБ 01-03)
17. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (с изменениями приказа Министерства образования РФ от 28 июня 2002 г. № 2479)
18. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 декабря 1998г. № 54/19-15 "Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России"
19. Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014г. № 09-613 "О направлении методических рекомендаций» с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей ")
20. Постановление Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 г. № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области"

## Содержание деятельности

Название программы «Открываем город вместе» определяет основные идеи лагеря:

«Открытия каждый день»;

«Город для меня!»;

«Я - для города!»

Программа предполагает организацию мероприятий: экскурсионных программ, коллективно-творческой деятельности, обучающих и творческих мастер-классов для маленьких и больших открытий каждым участником смены - города, микрорайона, новых друзей, ярких впечатлений.

### «Открытия каждый день»

Для участников реализация идеи развивается в следующих векторных направлениях:

*Краеведение.* Организация бесед, презентационных и конкурсных мероприятий на воспитание любви к родному краю. Массовые мероприятия, как «День памяти и скорби» направлены на воспитание патриотизма, толерантности.

*Культура.* Мероприятиями разного формата с упором на музыкальное наследие, формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего города и других народов России и мира.

*Творчество.* Мастер-классы, конкурсы вырабатывают способность детей логически и креативно мыслить, решать задачи творческой и эстетической направленности, формируют сценическую культуру, а также мотивируют представлять результаты своей деятельности в различных формах.

*Коммуникация.* Мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, формированию представлений об окружающем мире и самом себе.

*Здоровье.* Мероприятия по физическому воспитанию детей, для формирования ценностного отношения к собственному здоровью, воспитание способности ребенка осознанно вести здоровый образ жизни, профилактике вредных привычек.

## «Город для меня»

Различные тематические экскурсионные программы, погружающие детей в историю родного края, направленные на формирование у детей комплексного представления о городе Нижнем Новгороде:

- «Исторический Нижний». Музеи, Кремль как исторический и современный центр города;
- «Преображение Нижнего». Нижний-800. Прогулки по улицам, набережным, скверам, преобразившимся к 800-летию города;
- «Зеленый Нижний». Путешествие по парку «Швейцария», история и современность;
- «Культурный Нижний», Театры, музыкальные и хореографические встречи, фестивали, концерты.
- «Наш Приокский». Пешие прогулки по значимым местам района.

## «Я для города»

Организация деятельности детей в создании «Большой Книги Открытий». «Большая Книга Открытий» – это продукт проектной деятельности, создаваемый совместно детьми и педагогами, однако главными авторами и художниками-оформителями являются дети. Страница за страницей оформляются свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в течение смены о своем родном крае и не только. Каждая страница в «Большой Книге Открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий, текстов. Выполняя роли исследователей и художников, дети научатся проявлять инициативу, принимать решения, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В такой работе у детей формируется положительное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе.

Каждая страница — это впечатление и открытие дня:

- ✓ «Здравствуйте, это – я!»
- ✓ «Я и мои друзья!»
- ✓ «Знакомьтесь, наши наставники!»
- ✓ «Мой город» - несколько страниц
- ✓ «Закоулочные экскурсии»
- ✓ «Наш Приокский»
- ✓ «Творим, выдумываем, создаем!»

- ✓ «С творчеством по жизни!»
- ✓ «Пожелание любимому городу!»

В течение всей смены происходит анализ деятельности всех участников смены, включающий в себя входной опрос, анкетирование, беседы и отслеживание динамики в процессе реализации смены, а также рефлексия. На основании полученных данных происходила корректировка содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей и взрослых. Мотивационным инструментом смены являлась рейтинговая система.

## Механизм реализации

### Логика развития смены

Тематическое направление	Содержание периода	Деятельность педагогического коллектива	Ожидаемые результаты для участников смены
<p><b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (1-3 день смены):</b> успешная адаптация и включение в стратегию смены: формирование микрогрупп, знакомство с территорией лагеря, запуск игровой модели смены, первичное анкетирование. Здесь важно сформировать у участников смены понимание понятий «культура общения», «культура поведения», «культура здорового и безопасного образа жизни»</p>			
<p>Культура общения</p>	<p>Создание условий для успешной адаптации ребенка в лагере</p> <p>- организация и проведение игр на знакомство, на выявление лидера и на сплочение;</p>	<p>организация и проведение:</p> <p>- КВЕСТ «РВС»;</p> <p>-игры на знакомство «Расскажи мне о себе»,</p>	<p>успешно пройдена социальная адаптация;</p> <p>-приобретены навыки командного взаимодействия (умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций), общения, коммуникации;</p> <p>-реализованы потребности детей в различных формах деятельности, в т. ч. игровых.</p>
<p>Культура здорового и безопасного образа</p>	<p>Знакомство с инфраструктурой</p>	<p>организация и проведение</p>	<p>повышен общий оздоровительный</p>

жизни	лагеря, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности	инструктажей, экскурсионных программ в музеи	эффект, сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков
Культура поведения	Вовлечение всех участников смены в коллективные творческие и отрядные дела, спортивные и творческие мастерские	Мастер-классы, посещение аттракционов в парках города, праздничные программы к 1 июня – День защиты детей, торжественное открытие лагерной смены	реализована потребность детей в различных видах деятельности; - обеспечено повышение уровня Творческой активности
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (4-12 день смены): обеспечение совместной вариативной деятельности детей, раскрытие их творческого и спортивного потенциала, мотивации творчества, познания и инициатив; формирование комплексных представлений о любимом городе, истории, культуре, современности. Работа над творческим проектом «Большая Книга Открытий»			
Город для меня Я для города	Коллективно-творческие дела, экскурсионные программы, праздники, конкурсы, творческие мастер-классы, погружение в творческий проект Мероприятия по профилактике	План-сетка мероприятий	- Реализована потребность детей в творчестве, познании; - Обеспечено участие каждого в самореализации; расширены теоретические и практические знания в области

	асоциального поведения и мотивации ЗОЖ Мероприятия «Движения Первых»		культуры и истории города; - обеспечено повышение уровня творческой активности и сценической культуры; - смотивировано желание создания творческого проекта
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД: формирование позитивных впечатлений от пребывания ребенка в лагере, атмосферы успешного завершения смены и комфортных психологических условий; подведение итогов смены			
Я для города	поддержание позитивного эмоционального настроения на завершение смены и впечатлений от пребывания в лагере	Проведение заключительных мероприятий смены. Поощрение - линейка закрытия смены, мюзкл «Привет, лето!»	Завершение работы над проектом «Большая Книга Открытий»

В программе реализуется краткосрочная образовательная программа «Летний творческий марафон» посредством творческих мастер-классов по сетке 1-3 раза в неделю по 2 часа:

- «Поделки для друзей» - флористика, работа с бумагой, тканью, нитками, ватой;
- «Рисуем мир» - ИЗО деятельность, декоративно-прикладное творчество;
- «Ни дня без песни!» - музыкальные, танцевальные программы;
- «Танцевальный марафон», мастер-классы от педагогов-хореографов;
- «Игротека» - досуговый мастер-класс с применением настольных игр;

Запись детей на творческие мастер-классы организуется через регистрацию родителями на портале Навигатор дополнительного образования.

Итогом деятельности каждого цикла развивающих мастер-классов станет демонстрация итогового продукта своей деятельности: участие в концертных программах, заключительном мюзикле «Привет, лето!», «Большая Книга Открытий».

Кроме того, в рамках лагерной смены для детей организованы просмотр фильмов с анализом и обсуждением во время просмотра и после «Закрытый показ». Ежедневные подвижные игры на свежем воздухе «Энергия».

Данная программа не предусматривает деятельность детского самоуправления. Вся работа с детьми строится на основе выполнения каждым участником смены поручений. В начале «Дня больших открытий» распределяются поручения между всеми детьми. В конце «Дня больших открытий» проходит мини отчет о их выполнении на «Дневной летучке» (итоговом сборе дня). Главная задача педагогического коллектива – научить детей быть ответственными за любое дело, порученное на определенный срок и реальное его выполнение.

#### **Система поручений:**

- *«Дежурный командир»* (отвечает за организованное выполнение мероприятий «Дня больших открытий», анализирует прожитый день, помогает каждому члену команды в открытиях)
- *«Дежурные по режимным моментам»* (организуют: физкультминутки, дежурство в столовой, организованное передвижение по объектам)
- *«Навигатор дня»* (организует выбор оптимального маршрута передвижения до объекта)
- *«Фотограф дня»* (фотографирует все события «лидерского дня», вывешивает на стенде «Кадр дня»)
- *«Дежурный оформитель»* (собирает информацию о «Дне больших открытий», обрабатывает и оформляет ее на стендах)
- *«Аккумулятор настроения»* (собирает информацию о настроении «Дня больших открытий», мотивирует членов команды на позитив и успех)
- *«Аккумулятор идей»* (собирает творческие идеи, организует микрогруппы по их воплощению в течение «Дня больших открытий»)

## Система мотивации и стимулирования участников программы

### *Коллективная мотивация:*

В ходе реализации Программы будут проводиться основные общелагерные мероприятия, за участие и победу в которых весь коллектив поощряется походом на аттракционы.

### *Индивидуальная мотивация:*

Каждый ребенок, проявивший инициативу, творческий подход поощряется сувениром в конце лагерной смены.

Кроме того, педагогический коллектив использует наглядное поощрение всех участников смены, публикуя информацию о лагере на странице в социальной сети ВКонтакте и официальном сайте МБУ ДО ЦРТ «Созвездие», а также стенде лагеря «Открываем город вместе».

### **Режим осуществления программы:**

8.30 – 8.40 – «Зарядись настроением» (встреча детей, утренняя зарядка)

8.40 – 9.00 – Завтрак

9.00 – 9.30 – «Творческая зорька» (слет-сбор)

9.30 – 12.00 – «Дневная круговерть» Мастер-классы, КТД, прогулочные, экскурсионные программы

12.30 – 13.00 – Обед

13.00 – 14.00 – «Час для проекта»

14.00 – 14.30 – «Дневная летучка» (итоговый сбор дня)

### **Система лечебно - профилактической работы**

1. Обеспечение соблюдения санэпидрежима в помещениях, где располагается лагерь.
2. Организация полноценного витаминизированного питания.
3. Ежедневный контроль за состоянием здоровья детей.
4. Проведение оздоровительных мероприятий; пропаганда здорового образа жизни.
5. Прохождение медицинского осмотра работниками лагеря.
6. Проведение санитарного минимума с работниками лагеря.
7. Наличие медицинской аптечки у педагогического персонала.
8. Организация питьевого режима для воспитанников с использованием бутилированной воды и одноразовой посуды.

## Ресурсное обеспечение программы

### Кадровое обеспечение

Должность по программе	Кадры	Функции
Начальник лагеря	заведующий отделом	Реализация программы, осуществление финансово-хозяйственной, организаторской деятельности.
Воспитатели	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планируют и анализируют деятельность.
Наставники творческих курсов	Педагоги дополнительного образования	Отвечают за содержание деятельности своих специализированных курсов.

### Материально-техническая база

<b>Для лагеря «Созвездие» по адресу: пр. Гагарина, 41</b>	Актный зал, каб. 18, фойе, каб№ 23, санитарно-бытовые помещения Помещение МБОУ «Школа № 154» Приокского района - Столовая; Спортивный уличный стадион
<b>Техническое оснащение</b>	Звуковое и световое оснащение сцены; Ноутбуки – 4 шт; Магнитофоны – 1 шт, Фотоаппарат – 1 шт, видео камера – 1 шт, мультимедийное оборудование сценический реквизит
<b>Обеспечение питьевого режима</b>	Бутилированная вода

### Методическое обеспечение программы

Направление	Приемы, формы и методы организации деятельности	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
«Открытия каждый день»	Экскурсия, беседы, КТД, мастер-классы, демонстрации видеоматериалов, обсуждение, конкурсы	Буклеты, информационные, видео материалы	Магнитофон, ноутбук, фотоаппарат, видео камера, мультимедийное оборудование, сценический реквизит, оборудование сценической площадки	Анкетирование, Творческий проект
«Город для меня»	Экскурсионные программы	Пешие и автобусные прогулки	Магнитофон, ноутбук, мультимедийное оборудование	Творческий проект, «Рейтинг личностного роста»
«Творчество»	Мастер-классы, конкурсы	Готовые творческие работы	Ноутбук, мультимедийное	Творческие работы участников смены

			оборудование, материалы для творческих мастер-классов, памятки, технологические карты	
Досуг, оздоровление	Мастер-классы, конкурсы, КТД	Сценарный материал, презентационные программы	Магнитофон, ноутбук, мультимедийное оборудование, сценический реквизит	Анкетирование, социометрия, диагностика настроения
Я для города	Творческий проект «Большая Книга Открытий»	Материалы для изготовления проекта	Фотоаппарат, принтер цветной, канцелярские принадлежности	Готовый творческий продукт

## Мониторинг реализации программы

Задачи программы	Показатели достижения результата	Метод изучения
<p>Формирование у участников смены комплексного представления об историческом наследии и современном величии города Нижнего Новгорода бережного отношения к городской окружающей среде.</p>	<p>Уровень знаний и представлений участников о городе Выявление ожиданий участников Наличие тенденций личностного роста и творческой активности участников смены</p>	<p>Анкета «Нижний Новгород - это...» Закончи предложение «Для меня мой город – это...» «Рейтинг личностного роста»</p>
<p>Мотивация участников смены на познание и открытия: краеведческие, культурологические, коммуникационные, здоровьесформирующие.</p>	<p>Участие детей в разработке собственных творческих проектов</p>	<p>Количество и качество работ</p>
<p>Развитие творческой активности и способностей посредством разнообразной коллективно-творческой деятельности</p>	<p>Участие в мероприятиях смены</p>	<p>Цветопись настроения от мероприятия, Количество творческих работ</p>
<p>Формирование коммуникативных навыков, удовлетворение потребности в общении через атмосферу эмоционального комфорта.</p>	<p>Психологическая атмосфера в лагере</p>	<p>Анкетирование «Я и мои друзья»</p>
<p>Воспитание навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья,</p>	<p>Знания о здоровом образе жизни</p>	<p>Анкета «Мое отношение к вредным привычкам»</p>

посредством сбалансированного питания, выполнения распорядка дня, спортивно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе.		Диагностика настроения (цветометодика); «Кадр дня»
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------

## Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. 2008. № 2. С. 31-37.
2. Бочарова, В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория / В.Г. Бочарова. – Москва: Наука, 2002. – 56 с.25
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
4. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры. // Социологические исследования. 2000. № 7. С. 3-12.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 302 с.
6. Магомедов Т.А. Деятельностный подход в организации летнего оздоровительного лагеря. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 4 (21). С. 80-85.
7. Молчанова Н. В. Применение игровых технологий социально-культурной деятельности в развитии творческих способностей детей // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 3 (48). С. 459–471.
8. Покровский Е.А. Русские детские игры: жребий, хороводы, символические игры. СПб.: Образовательные проекты: Речь; М.: Сфера, 2010.
9. Федорова О.К. Современные подходы к определению понятия социокультурного пространства и технологии его использования в воспитании. // Академия профессионального образования. 2019. № 3 (82). С. 69-71.
10. Шмаков, Сталь Анатольевич. Летний лагерь: вчера и сегодня: Метод. пособие / С.А. Шмаков; М-во образования Рос. Федерации. Деп. по молодеж. политике. -Липецк: Инфол, 2002.- 83с.
11. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

Приложение 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний творческий марафон»

<https://xn--52-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/46296-letnii-tvorcheskii-marafon-dlya-yunyh-tantsorov>

Программа предполагает организацию мастер-классов для детей-кружковцев хореографических коллективов, активистов районных лидерских советов и других студий Центра в период каникул в рамках оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Дети знакомятся с основными направлениями декоративно-прикладного творчества и изобразительной деятельности Центра: рисованием, работой с шелком, шерстью, с красками, лепкой, декорированием изделий, флористикой, керамикой

Также в программе предусмотрены мастер-классы по фото, хореографическому и лидерскому искусству

Приложение 2

План основных мероприятий «Календарь открытий»

29 мая	30 мая	31 мая	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня
<b>Открываем себя и друзей</b>	<b>Открываем Нижний безопасный</b>	<b>Открываем Нижний танцевальный</b>	<b>Открываем Нижний парковый</b>	<b>Открываем Нижний ярмарочный</b>	<b>Открываем Нижний банковский</b>	<b>Открываем Нижний культурный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая программа «Расскажи мне о себе»</li> <li>Игры на знакомство, взаимодействие «Тимбилдинг»</li> <li>Открытие лагерной смены «У стен Нижегородского Кремля»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инструктаж «Безопасный отдых»</li> <li>Экскурсия в пожарную часть № 32</li> <li>Игровая программа «Безопасное колесо»</li> <li>Беседа «Подросток и Закон»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мастер-классы «Хореография от профессионалов»</li> <li>КВИЗ «История хореографии»</li> <li>Работа творческих мастерских «Время для творчества»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия парк Швейцария</li> <li>Спортивные игры и развлечения «Время игры»</li> <li>Викторина «Быть здоровым здорово!»</li> <li>Фотоквест «В парке по неведомым дорожкам...»</li> <li>Творческие мастерские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в музей воинов СВО</li> <li>Экскурсия на ярмарочной площади «История Нижегородской ярмарки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в Банк России Нижнего Новгорода «История и русских денег от монет до пластиковых карт</li> <li>Музейная Игра «Карманные деньги»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зарядка «С Первыми»</li> <li>Работа творческих мастерских «Время для творчества» - «Подарок для города»</li> <li>Поэтическая головоломка «Пушкин с нами на века»</li> </ul>
7 июня	10 июня	11 июня	13 июня	14 июня	17 июня	18 июня

Открываем Нижний промышленный	Открываем Нижний патриотический	Открываем Нижний исторический	Открываем Нижний здоровый	Открываем Нижний спортивный	Открываем Нижний семейный	Прощай, смена! Летние открытия, здравствуйте!
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные игры «Весёлые старты»</li> <li>• КВИЗ «Профессиональный Приокский» о предприятиях и профессиях Приокского района</li> <li>• Творческие мастерские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Флешмоб ко Дню России «Нижний – России частичка»</li> <li>• Флешмоб «Танцуй, Россия!»</li> <li>• Конкурс рисунков на асфальте с Движением Первых «Моя Россия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в Усадьбу Рукавишниковых</li> <li>• Нижневолжская набережная «Глянуть с Нижнего...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веревоочный курс «Я за здоровый образ жизни»</li> <li>• Работа творческих мастерских «Время для творчества» - «Подарок для города»</li> </ul>	<p>Военно-спортивная игра «Наша малая Зарница»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа творческих мастерских «Время для творчества» - «Подарок для города»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая программа «Моя семья – моя Россия!»</li> <li>• Работа творческих мастерских «Время для творчества»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничная программа в музее Шоколада «Шоколадный Нижний»</li> <li>• Закрытие смены</li> <li>• Награждение</li> </ul>

## Приложение 3

### Анкетирование и диагностики

#### Анкета для проведения социально-психологического тестирования «Отношение к вредным привычкам»

**1. Как Вы относитесь к наличию вредных привычек у окружающих Вас людей (в школе, дома, на улице и т.д.)?**

- 1. осуждающе
- 2. мне это неприятно
- 3. безразлично
- 4. не знаю
- 5. это личное дело каждого
- 6. меня это огорчает

**2. Какие из приведенных в вопросе вредных привычек, встречающихся в нашем обществе, Вы считаете допустимыми, а какие – нежелательными для общества? (в ответе необходимо использовать все приведенные в вопросе вредные привычки)**

- 1. курение
- 2. сквернословие
- 3. обкусывание ногтей
- 4. употребление алкоголя (в том числе пива)

**3. Если к числу вредных привычек относить сквернословие, обкусывание ногтей, курение, употребление пива, употребление крепких алкогольных напитков, то с каким утверждением Вы согласитесь (продолжите фразу): «Наличие у человека перечисленных привычек для его здоровья.»**

- 1. вредно и неприемлемо, если исходить из интересов нашего современного общества
- 2. вредно, но приемлемо, т.к. у каждого человека есть свобода выбора в отношении своей жизни и своего здоровья
- 3. вредно, но это касается не всех перечисленных в вопросе привычек
- 4. не так уж и вредно, даже если у человека имеются все перечисленные привычки

**4. Как Вы относитесь к наличию в художественных фильмах сцен курения и употребления алкоголя главным положительным героем?**

- 1. мне это безразлично
- 2. отношусь осуждающе
- 3. мне это неприятно
- 4. не задумывался(лась) над этим

**5. Если бы Вы были президентом страны, запретили бы Вы продажу алкоголя и табачных изделий, как наносящих вред здоровью?**

- 1. оставил(а) бы продажу разрешенной, т.к. считаю, что здоровье – личное дело каждого
- 2. оставил(а) бы продажу разрешенной и снизил(а) бы возраст разрешения продаж хотя бы до 16 лет
- 3. оставил(а) бы продажу разрешенной только через аптеки для лиц, находящихся в крайней степени зависимости
- 4. не знаю
- 5. запретил(а) бы продажу т.к. убежден(а), что алкоголь и курение вредят здоровью людей

**6. Как Вы считаете, какие вредные привычки могут вызвать привыкание?**

- 1. курение
- 2. сквернословие
- 3. обкусывание ногтей
- 4. употребление пива
- 5. употребление крепких алкогольных напитков

**7. Считаете ли Вы, что привыкание к вредным привычкам имеет для человека последствия?**

- 1. вред для здоровья
- 2. никаких последствий
- 3. нарушение жизненных планов
- 4. не знаю
- 5. сочувствие и сопереживание со стороны окружающих

6. осуждение и неприязненное отношение со стороны окружающих

**8. Как Вы думаете, почему у людей проявляются вредные привычки?**

1. не знаю

2. из-за низкой культуры

3. опыт моего окружения показывает, что это может быть связано с подражанием окружающим

**9. Как Вы считаете, может ли человек избавиться от вредных привычек?**

1. уверен(а), что человек может самостоятельно избавиться от вредных привычек

2. уверен(а), что человек может самостоятельно избавиться не от всех вредных привычек

3. считаю, что человеку в такой ситуации нужна помощь близких

4. считаю, что человеку в такой ситуации нужна помощь близких и врачей

5. считаю, что человек не способен избавиться от вредных привычек

**10. Как Вы думаете, почему людям бывает трудно избавиться от вредных привычек?**

1. из-за отсутствия силы воли

2. из-за высокой распространенности в обществе

3. по моему опыту - из-за желания «не выгладеть белой вороной» в компании, где эти привычки являются нормой

4. не знаю

**11. Выберите утверждение, которое в наибольшей степени подходит в качестве характеристики Ваших близких родственников?**

1. мои близкие родственники практически не имеют вредных привычек

2. некоторые из моих близких родственников имеют отдельные привычки, которые могут считаться вредными

3. некоторые мои близкие родственники имеют вредные привычки

4. большинство моих близких родственников имеют вредные привычки

**12. Есть ли у Вас привычки, которые могут считаться вредными?**

1. отсутствуют

2. единичные и проявляются

3. некоторые, но проявляются регулярно

4. значительное количество, проявляются регулярно

**13. Назовите причину, по которой у Вас могли проявиться действия, относимые к категории «вредные привычки»:**

1. за компанию

2. из интереса

3. случайно

4. чтобы казаться взрослым

**14. В какой ситуации у Вас могли проявиться действия, относимые к категории «вредные привычки»?**

1. случайно

2. дома, за праздничным столом

3. дома, в одиночестве

4. во время или после конфликта

5. в компании

**15. Имеете ли Вы желание избавиться от своих вредных привычек?**

1. имею желание и готов этого добиваться

2. имею желание, но не готов этого добиваться (не верю, что у меня это получится)

3. не имею желания, т.к. не верю, что у меня это получится

4. не имею желания, т.к. не хочу избавляться от своих привычек

5. считаю, что у меня нет вредных привычек, и буду стараться впредь повышать уровень своего здорового образа жизни

## Анкета «Я и мои друзья»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. У вас есть круг друзей?

а) да;

б) нет.

2. Что вас объединяет? \_\_\_\_\_

3. Кому из друзей вы могли бы доверить свою тайну? \_\_\_\_\_

4. К кому бы из друзей вы обратились за помощью в трудной ситуации? \_\_\_\_\_

5. Какие качества ценят в вас друзья? \_\_\_\_\_

6. Как вы себя чувствуете со своими друзьями?

а) хорошо, весело;

б) скучно, грустно;

в) то одно, то другое.

8. Каких друзей вам хотелось бы иметь? \_\_\_\_\_

9. Какие качества характера больше всего ценятся в кругу ваших друзей? \_\_\_\_\_

10. Как бы вы назвали группу, где вы проводите свободное время?

а) мои друзья;

б) моя компания;

в) тусовка;

г) мой двор;

д) моя команда;

е) свой вариант

11. Возникают ли у вас конфликты? Если да, то, как они обычно решаются?

а) миром;

б) дракой;

в) благодаря вмешательству лидера;

г) благодаря вмешательству взрослого;

д) компромиссом части ребят.

13. Как относятся взрослые к вашей группе?

- а) доброжелательно;
- б) враждебно;
- в) нейтрально.

14. Отметьте, с какими утверждениями вы согласны:

- а) со мной часто советуются;
- б) не могу принять важное решение без моих друзей;
- в) никто не понимает меня по-настоящему;
- г) мне легче принять решение самому и сказать о нём остальным;
- д) мне легче принять решение вместе со всеми.

15. Как бы вы изобразили своё настроение, когда вы находитесь со своими друзьями?

## Анкета «Мой город Нижний Новгород»

1. Для Вас наш город – самый лучший город на Земле?

- ✓ да
- ✓ нет

2. Почему?

---

---

3. Что для вас является символом нашего города?

---

---

4. В каком микрорайоне города вы проживаете?

---

---

5. В каком месте города вы любите проводить свободное время?

---

---

6. Есть ли у вашей семьи любимое место в городе? Если да, то какое?

---

---

7. В какое место нашего города вы обязательно отвели бы приехавшего к вам знакомого из другого города России?

---

---

8. В какое место нашего города вы обязательно отвели бы приехавшего к вам знакомого из другого государства?

---

---

9. Назовите какой–либо признак нашего города, отличающий его от любого другого города мира (не обязательно объект, может быть другое свойство)

---

---

Спасибо!



АНКЕТА «Наш лагерь»

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? \_\_\_\_\_
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё? \_\_\_\_\_
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? \_\_\_\_\_
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену? \_\_\_\_\_
8. Что ты рассказываешь дома о лагере? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). \_\_\_\_\_
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? \_\_\_\_\_
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? \_\_\_\_\_
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, конкурсы, викторины)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

АНКЕТА «Наш лагерь»

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? \_\_\_\_\_
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё? \_\_\_\_\_
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? \_\_\_\_\_
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену? \_\_\_\_\_
8. Что ты рассказываешь дома о лагере? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). \_\_\_\_\_
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? \_\_\_\_\_
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? \_\_\_\_\_
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, конкурсы, викторины)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

ИМЯ

---

Знак  
зодиака

---

Мой друг

---

Я не люблю

---

---

---

Я умею

---

---

---

---

Я хочу научиться

---

---

---

---

---

Мое желание

---

---

---

---

---

Мой девиз

---

---

---

---

---