

Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Приокского района «Созвездие»

Рекомендована педагогическим советом
МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»
29.12.2022 года протокол № 2

«Утверждаю»

Директор

МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»

 И.О.Заруба

_____ 2023г



**Программа «Лидер через объектив творчества и профессий»
профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«В мире танца»**

Возраст детей - 13 – 15 лет

Срок реализации – 1 смена

Авторы - составители:

Кулагина Е.Н., начальник лагеря, заведующий отделом,
Судаева Е.Е., заведующий отделом MBY ДО ЦРТ «Созвездие»

г. Нижний Новгород

2023 год

Оглавление

1.	Информационная карта программы	Стр.3
2.	Пояснительная записка	Стр.5
3.	Концептуальные основы программы	Стр.9
4.	Нормативное правовое обеспечение программы	Стр. 11
5.	Содержание программы	Стр.13
6.	Механизм реализации	Стр.18
7.	Мониторинг реализации программы	Стр.25
8.	Список литературы	Стр.27
9.	Приложения	Стр. 28

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Лидер через объектив творчества и профессий» профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «В мире танца»
Автор-составитель программы	Кулагина Е.Н., начальник лагеря, заведующий отделом; Судаева Е.Е. – заведующий отделом
Руководитель программы	Заруба И.О. – директор МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Приокский район, МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Приокского района «Созвездие»
Адрес организации	603009, Н. Новгород, пр. Гагарина, дом 41 e-mail: crt52@mail.ru http://crt-sozvezdie.uCoz.ru
Телефон	(831) 465-48-50, 465-45-45, факс: 465-39-90
Форма проведения	Профильный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Формирование профориентационных знаний, лидерских качеств, социальной активности старшеклассников посредством современных информационных технологий.
Специализация программы	Творческая и профессиональная ориентация
Сроки проведения	Со 31 мая по 20 июня 2023 года
Место проведения	МБУ ДО ЦРТ «Созвездие», Нижний Новгород, пр. Гагарина, 41
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	60 детей (обучающиеся хореографических объединений ЦРТ, активисты детских общественных объединений ОУ района,

	по 2-3 человека из каждого детского объединения) 10 человек – педагогический состав
География участников	Обучающиеся МБУ ДО ЦРТ «Созвездие», учащиеся 7-8, 10 классов ОУ Приокского района
Условия участия в программе	Личное желание
Условия размещения участников	Помещения МБУ ДО ЦРТ «Созвездие» по адресу: Нижний Новгород, пр. Гагарина, 41 (актовый зал, кабинет № 10, 23).
Краткое содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая, профориентационная программа (тренинги, диагностика, экскурсии - знакомства с различными видами творчества и профессий, встречи с интересными людьми – профессионалами своего дела) - Лекционно – семинарский курс «Лидер умет, знает, может...»; - Практика организации коллективно – творческих дел; - Тренинги (выявление лидера, взаимодействие, общение, работа в команде); - Тренинги по мотивации к здоровому образу жизни; - Освоение технологии создания видеоматериала; - Практика самопрезентации профессий; - Создание собственного творческого продукта «Мой мир творчества и профессий».
История осуществления программы	<p>Организация деятельности по лидерскому движению в течение года среди д/о школ района.</p> <p>Организация проекта «Школа общения» для активистов района в течение учебного года</p> <p>Организация профильной смены летнего оздоровительного лагеря «Лидер» с 2008 года</p>

Пояснительная записка

Сегодня Концепция развития дополнительного образования акцентирует на формировании социальной инициативности детей и молодежи, как ведущему личностному качеству свободного и успешного человека. Умение общаться, взаимодействовать, формулировать проблему и формировать свое отношение к ней, дает чрезвычайно важное в наши дни качество - коммуникабельность. Однако, современный мир достаточно сложен и многослоен. И молодому поколению недостаточно обладать только коммуникативными качествами. Лидеру необходимо уметь выделять наиболее острую социальную проблему и привлекать к ней внимание общественности. Лидер должен быть транслятором передовых идей, пропагандистом социально-значимых направлений государства.

Сегодня определен запрос к развитию функциональной грамотности, формированию универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.), проектирования у детей и молодежи, актуализируется роль детских объединений как института взросления. Вариативность деятельности в которых позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества. Сегодня остро проступили противоречия между динамично изменяющейся ситуацией на рынке труда и навыками самоопределения учащихся. С одной стороны, современный рынок труда характеризуется широкой палитрой профессиональной сферы, ежегодно пополняющейся новыми специальностями, активным формированием внутрифирменных стандартов и корпоративных систем менеджмента качества, появлением новых специализаций. С другой стороны, наблюдается трудность профессионального выбора выпускниками школ, навязывание собственного мнения будущего трудоустройства родителями. Главная задача для многих выпускников - поступление в вуз, после которого три четверти из них трудоустраиваются чаще всего в далекой от своей специальности сфере. Государственный дефицит профессий для развития промышленного потенциала страны, здравоохранения, образования.

Актуальность программы в приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности.

Известно, что ребенок, подросток активнее реагирует на информацию, преподнесенную ему сверстниками, тем более посредством информационных технологий. Технические средства помогают сделать картинку контрастнее, вызвать яркие эмоции. Поэтому современный лидер должен обладать знаниями психологии, менеджмента,

навыками мотивации личности, уметь владеть медиасредствами, визуализировать свои мысли.

В МБУ ДО ЦРТ «Созвездие» накоплен большой опыт по работе с детскими объединениями школ в рамках образовательной программы «Школа общения», где лидеры учатся технологии общения, разрабатывают, реализуют школьные и районные социальные проекты. Одним из основных этапов социального проектирования является умение презентовать собственную деятельность.

В продолжение данной работы разработана программа профильного лагеря «Лидер через объектив творчества и профессий», которая является районной площадкой для общения между творческими коллективами Центра и лидерами детских объединений школ, закрепления навыков творческой, лидерской работы.

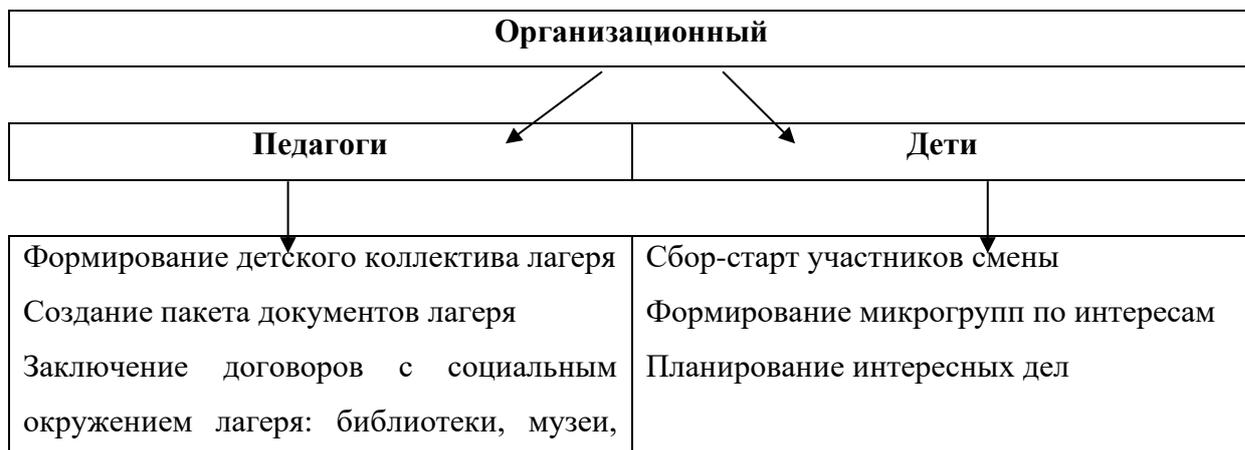
Новизна данной программы заключается в обучении подростков методикам создания медиапродукта, профессионального и творческого самоопределения, обеспечивающим ознакомление с современными профессиями для определения профессиональных интересов детей.

Программа «Лидер через объектив творчества и профессий» рассчитана на 1 лагерную смену. Программа направлена на творческое и профессиональное самоопределение подростков, развитие лидерского потенциала, стимулирование и расширение сферы деятельности лидеров действующих детских объединений.

Адресность программы: программа адресована обучающимся творческих коллективов ЦРТ, учащимся школ Приокского района, входящих в состав детских общественных объединений. (2-3 человека от каждой школы)

Направленность программы – социально-гуманитарная. **Отличительной особенностью** программы от уже существующих является ее информационно-коммуникативная, профориентационная специализация. Программа решает проблему конкретизации деятельности подростков.

Сроки реализации программы:





Цели и задачи программы

Цель: Повышение уровня информированности о современных видах творчества и профессий, формирование трансляционного, пропагандистского опыта у подростков посредством современных информационных технологий.

Задачи:

1. Обучить лидерским технологиям, мотивировать к социальной и творческой активности участников смены, развить лидерский и творческий потенциал.
2. Расширить знания о мире профессионального труда и актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.
3. Обучить участников смены презентационным технологиям, а также основам публичного выступления для обогащения жизненного опыта социально и лично значимым результатом.
4. Создать условия для оздоровления детей посредством сбалансированного питания, выполнения распорядка дня, спортивно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе, благоприятной психологической атмосфере в лагере, удовлетворения потребности в общении.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня ЗУН организаторской работы, коммуникативных и творческих основ. Повышение позитивной самооценки подростков. Реализация творческого потенциала детей через создание собственных творческих проектов.
2. Расширение кругозора детей о мире профессионального труда.
3. Знакомство подростков со средствами визуальных искусств - кинематографии фотографии, презентационными технологиями, а также основами публичного выступления и актерского мастерства.
4. Оздоровление детей, сплоченность, для создания в будущем прочных межшкольных отношений.

Концептуальные основы программы

В основу концепции педагогической модели лагеря положены представления о личностно-ориентированном подходе в воспитании, которые признают личность развивающегося человека высшей социальной ценностью, уникальной и своеобразной. Поэтому вся деятельность строится с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей, через отбор методов и форм, содержания образования в соответствии с индивидуальными особенностями детей, опираясь на активность и творческое начало личности, обеспечивая продуктивную взаимосвязь личности со средой, ориентируясь на практику.

В основе деятельности лагеря лежат следующие принципы:

- Принцип системности (реализация единства, взаимосвязь и преемственность целей, задач, содержания, форм и методов организации деятельности).
- Принцип демократизации, предполагающий создание среды, в которой действуют партнёрские отношения педагогов и детей.
- Принцип содержательной деятельности (многообразие).
- Принцип доступности (выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям обучающихся, в создании адекватной педагогической среды).
- Принцип толерантности (уважение, принятие и понимание высших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, убеждений)
- Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей»).
- Принцип безопасности.

Сформулированы ряд определений и понятий, имеющих принципиальное значение для выражения основной идеи лагеря.

Профессиональная ориентация молодежи (Н.Д. Сазонов, В.Л. Савиных, В.Д. Симоненко, Е.А. Климов, С.Н. Чистякова и др.) - (фр. *orientation* - установка) - это комплекс мероприятий, направленных на формирование стратегий профессионального самоопределения молодого человека.

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Информационная технология – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Мультимедиа технология (англ. *multimedia* – многокомпонентная среда) – программы, позволяющие использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме (общение, диалог).

Пропаганда — распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений для формирования общественного мнения.

Креативность – способность к творческой деятельности.

Коммуникативность – способность личности общаться с людьми, вступать в контакт, быстро адаптироваться к новым условиям.

Название программы «Лидер через объектив профессий» предопределяет основные идеи лагеря:

- «Я – хочу быть лидером и творцом»;
- «Я ориентирован в мире профессий»;
- «Я - проводник в мире профессий».

Нормативно – правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей",
2. Гражданский Кодекс РФ,
3. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Российской Федерации" (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ)
4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"
5. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Типовое положение о детском оздоровительном лагере
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 года № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (с изменениями приказа Министерства образования РФ от 28 июня 2002 г. № 2479)
10. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 декабря 1998г. № 54/19-15 "Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России"
11. Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014г. № 09-613 "О направлении методических рекомендаций» с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей ")
12. Постановление Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 г. № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области"

Содержание деятельности

Смена «Лидер через объектив творчества и профессий» призвана активизировать лидерский и творческий потенциал подростков, научить ориентироваться в мире профессий и различных видов творчества, раскрыть способность участников смены формулировать свои мысли, воплощать их в проект, научить навыкам организаторской, пропагандистской деятельности, коммуникативным основам, раскрыть творческий потенциал детей. За время пребывания в лагере, участники смены пройдут лидерский курс, курс профориентации, режиссуры, основы фотографии, социальной рекламы.

Основной вид деятельности – игровая ситуация «Обучение в кратчайшие сроки». Главное условие, которое ставится перед участниками смены – «Я – проводник в мире творчества и профессий».

Основные методы обучения: тренинг, мастер - классы, деловые игры, круглые столы и т. п.

Основные игровые формы работы: конкурсы, фестивали, соревнования и т.д. позволяют практически освоить материал, смоделировать и проиграть затруднительную ситуацию - найти выход из нее; удовлетворяют потребности детей в движении и эмоциональном общении.

Система дополнительного образования (кружковая деятельность) в программе не предусмотрена. Знакомство с миром творчества организовано посредством мастер-классов ведущих специалистов Центра развития творчества «Созвездие» по декоративно-прикладному творчеству, дизайну, фото и видео искусству.

Содержание деятельности реализуется через действие следующих направлений:

- 1. Командообразующее «Я хочу быть лидером» (решается задача смены - обучить лидерским технологиям, мотивировать к социальной активности участников смены, развить лидерский потенциал)*

В рамках данного направления организуются тренинги, тестирование, деловые игры на знакомство, командообразование на выявление лидера, распределение ролей в творческой группе.

Участники смены узнают о типологии, стилях лидерства, правилах работы с группой, руководства группой, основах деятельности ученического самоуправления. Самостоятельно организуют коллективно-творческие дела. Знакомятся с работой лидеров Приокского района.

В течение смены дети создают «Чемоданчик лидера», куда войдут: методические материалы «Рабочая тетрадь лидера»; материалы, созданные самими ребятами на основе

тематических занятий; рекомендации организаторов смены; материалы профориентационного характера; пожелания участников смены; видео- и аудиоматериалы; сценарии и т. п. «Чемоданчик лидера» будет использоваться ребятами в течение учебного года для обучения актива своего детского объединения.

Данная программа **не предусматривает деятельность детского самоуправления**. Вся работа с детьми – лидерами строится на **основе выполнения каждым участником смены поручений**. В начале «лидерского дня» распределяются поручения между всеми детьми. В конце «лидерского дня» проходит мини отчет о их выполнении на «Дневной летучке» (итоговом сборе дня). Главная задача педагогического коллектива – научить потенциальных лидеров быть ответственными за любое дело, порученное на определенный срок и реальное его выполнение.

Система поручений:

- *Дежурный командир* (отвечает за организованное выполнение мероприятий «лидерского дня», анализирует прожитый день, помогает каждому члену команды в познании «лидерского дня»)
- *Дежурные по режимным моментам* (организуют: физкультминутки, дежурство в столовой, организованное передвижение по объектам)
- *«Навигатор дня»* (организует выбор оптимального маршрута передвижения до объекта в течение «лидерского дня»)
- *Фотограф дня* (фотографирует все события «лидерского дня», вывешивает на стенде «Кадр дня»)
- *Дежурный оформитель* (собирает информацию о «лидерском дне», обрабатывает и оформляет ее на стендах)
- *Аккумулятор настроения* (собирает информацию о настроении «лидерского дня», мотивирует членов команды на позитив и успех)
- *Аккумулятор идей* (собирает творческие идеи, организует микрогруппы по их воплощению в течение «лидерского дня»)

2. Профориентационное «Я ориентирован в мире профессий»

(решается задача смены - расширить знания о мире профессионального труда и актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях)

В рамках данного направления проводится ежедневный профориентационный курс «Моя профессиональная карьера». Содержание курса:

- Кем быть? Проблема выбора
- Профессии и специальности

- Формула профессии. Выбор и моделирование
- Качества личности и успех в профессии
- Интересы и выбор профессии
- Склонности и профессиональная направленность
- Личный профессиональный план

Кроме того:

- Дети знакомятся с рынком труда в городе, организуются экскурсионные программы на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций
- Мастер-классы: «Лидер в профессии», «Самоопределение личности», «Мотивация успеха»

В конце смены - творческий марафон «Все работы хороши – выбирай на вкус»

3. *Мультимедийное направление «Медиа творчество» (решается задача смены - обучить участников смены презентационным технологиям, а также основам публичного выступления для обогащения жизненного опыта социально и личностно значимым результатом)*

Учебный план мастер-классов в рамках направления «Медиа творчество»

№ п/п	Общая тема	Тема учебного занятия	Количество часов
1.	Киномастер	«Создание видеосюжета». Работа оператора, создание видеороликов «В мире профессий»	2
2.	Фотография	«Основы фотографии, компоновки кадра, работа с цветом». Создание портфолио смены	2
3.	Социальная реклама	«Реклама и социальная реклама – отличия и особенности». Создание социальной рекламы «Твоя профессия».	2
4.	Самопрезентация	«Мультимедиа». Создание презентации «В мире профессий»	2

4. Направление «Досуг и оздоровление» (Решается задача смены - создать условия для оздоровления детей посредством сбалансированного питания, выполнения распорядка дня, спортивно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе, благоприятной психологической атмосфере в лагере, удовлетворения потребности в общении)

Данное направление реализуется посредством организации утренней зарядки, оздоровительно-спортивных мероприятий, сбалансированного питания, тренинга «Лидер, свободный от зависимости». Эмоционально-психологический комфорт в лагере, помощь в адаптации в новом детском коллективе обеспечивают коллективно-творческие дела, выставки детских работ, фотоэкспозиции прожитого дня, досуговые программы, формирующие у детей навыки здорового образа жизни и творческого полноценного отдыха. **Эмоционально-психологический комфорт в лагере**, помощь в адаптации в новом детском коллективе обеспечивают коллективно-творческие дела, оформление смены, выставки детских работ, фото экспозиции прожитого дня, досуговые программы, формирующие у детей навыки здорового образа жизни и творческого полноценного отдыха.

Для создания ситуации успеха, индивидуального отслеживания достижений, внутренних изменений ребенка за смену в лагере используются награждение, поощрение, сувениры, различные формы диагностики:

- **Анализ изменений.** В начале смены (знакомство с участниками смены), в середине и конце смены по задачам проекта. Ежедневно на «Дневной летучке» подводятся итоги дня, где в целом ребята оценивают прожитый день, удачи и неудачи, желают друг другу и организаторам смены новых свершений и исправлений ошибок.
- **Лидерский зачет.** Набор обязательных рейтинговых заданий по каждому из направлений. Определяется рейтинг участника смены.
- **Рейтинг личностного роста** – форма индивидуального соревнования. Главные вопросы для личностного осмысления: «Чтобы я хотел узнать, получить от смены?», «Чему научиться и научить другого?», «В чем себя проявить?». Эта работа осуществляется с помощью педагогов, ребятам предлагается заполнить «Индивидуальный дневничок», в котором будут фиксироваться все достижения за смену. Для реализации индивидуальной цели на смену ребенок выбирает подходящую для него сферу деятельности и свою позицию в ней. Он может быть участником и организатором различных дел и проектов.

В течение смены дети получают знания, умения, навыки по:

- основам лидерского мастерства;
- знания о рынке социально-значимых профессий;
- навыки пропагандистской работы;
- навыки презентационного выступления;
- основам социальной рекламы.

На основе полученной информации участники смены сформируют «Чемоданчик лидера», куда войдут: методические материалы «Рабочая тетрадь Лидера», материалы, созданные самими ребятами на основе тематических занятий, рекомендации организаторов смены, материалы профорientационного характера, пожелания участников смены, видео, аудиоматериалы, сценарии и т.п. «Чемоданчик лидера» будет использоваться ребятами в течение года для обучения актива своего детского объединения, для выполнения различных заданий.

Механизм реализации

Смена разделена на три периода:

«Я хочу быть лидером» – участники знакомятся между собой, определяют нормы поведения, ценности, традиции, осваивают тренинговый курс «Школа лидера», формируется команда, структура будущего районного совета.

«Я ориентирован в мире профессий» - знакомство участников с миром профессий, рынком профессий Приокского района. Профессиональное тестирование, знакомство с деятельностью промышленных предприятий города, района.

«Я - проводник в мире творчества и профессий» - Создание собственных социальных и творческих проектов, социальной рекламы, видео продукции, буклетов. Лидерский зачет. Вручение «Чемоданчика Лидера».

В рамках смены каждый участник лагеря проходит путь развития по следующим технологическим этапам:

1. *Организационный*. Формирование временных групп для изучения лидерских и ИК технологий, профессий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, личного интереса участников смены.
2. *Обучающий - развивающий*. Включение ребят в познавательную деятельность через активные формы деятельности круглые столы, дискуссии, игры, занятия, КТД и др.
3. *Творческий*. Представление, защита своих знаний, навыков по итогам занятий в деловой игре, конкурсе.
4. *Итоговый*. Оформление результатов деятельности смены «Лидер через объектив творчества и профессий»:
 - Вручение Сертификатов участникам смены «Лидер через объектив творчества и профессий»;
 - Оформление фильма-презентации смены, макета социальной рекламы;
 - Оформление «Чемоданчика лидера» для каждого ребенка.

Режим осуществления программы:

- 8.30 – 8.40 – «Зарядись настроением» (встреча детей, утренняя зарядка)
8.40 – 9.00 – Завтрак
9.00 – 9.30 – «Творческая зорька» (слет-сбор)
9.30 – 12.00 – «Дневная круговерть» Деловые игры и тренинги, обучающий курс, КТД, прогулочные, экскурсионные программы
12.30 – 13.00 – Обед
13.00 – 14.00 – «Час творчества» (творческие мастерские)
14.00 – 14.30 – «Дневная летучка» (итоговый сбор дня)

Ресурсное обеспечение программы

Должность по проекту	Кадры	Функции
Начальник лагеря	Заведующая структурным подразделением	Реализация проекта, осуществление финансово-хозяйственной, организаторской деятельности.
Воспитатели	Педагоги-организаторы	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планируют и анализируют деятельность.
Инструкторы специализированных курсов: Мастерская декоративно-	Педагог дополнительного образования Педагог – организатор	Отвечают за содержание деятельности своих специализированных курсов.

прикладного творчества; Мастерская медиатворчества; Фото мастерская		
---	--	--

Материально-техническая база

Помещения МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»	Актовый зал, каб №23 (34,3 м ²), Каб№22 (20 м ²), Каб№34 (20 м ²), фойе, санитарно-бытовые помещения
Помещение МБОУ «Школа № 154» Приокского района	Столовая; Спортивный уличный стадион
Техническое оснащение	Звуковое и световое оснащение сцены; Ноутбуки – 4 шт; Магнитофон – 1 шт, Фотоаппарат – 1 шт, видео камера – 1 шт, мультимедийное оборудование сценический реквизит
Обеспечение питьевого режима	Бутилированная вода

Система лечебно - профилактической работы

1. Обеспечение соблюдения санэпидрежима в помещениях, где располагается лагерь.
2. Организация полноценного витаминизированного питания.
3. Ежедневный контроль за состоянием здоровья детей.
4. Проведение оздоровительных мероприятий; пропаганда здорового образа жизни.
5. Прохождение медицинского осмотра работниками лагеря.
6. Проведение санитарного минимума с работниками лагеря.
7. Наличие медицинской аптечки у педагогического персонала.
8. Организация питьевого режима для воспитанников с использованием бутилированной воды и одноразовой посуды.

Методическое обеспечение программы

Направление	Приемы, формы и методы организации деятельности	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
«Я ориентирован в мире профессий»	Экскурсия, беседа, игра, мастер-класс, демонстрация видеоматериала, обсуждение, тренинги, конкурсы, фестиваль	Буклеты, информационные листы, видео материалы	Магнитофон, ноутбук, фотоаппарат, видео камера, мультимедийное оборудование, сценический реквизит, оборудование сценической площадки	Анкетирование, конкурсные материалы участников
«Я хочу быть лидером»	Игры-тренинги, мастер-классы, конкурсы, деловые игры	Игры на взаимодействие: «Снежный ком», «Рисование лидера», «Машина», «Плетень», «Улови взгляд», «Зеркало», «Печатная машинка», «Картина».	Магнитофон, ноутбук, мультимедийное оборудование, сценический	Лидерский зачет, «Чемоданчик лидера», «Рейтинг личностного роста»

		Игры на выявление лидера: «Большая семейная фотография», «Стили лидерства», тест «Я – лидер», деловая игра «Лидер», «Лидер свободный от зависимости». Работа с графическим редактором Microsoft Office PowerPoint.	реквизит	
«Медиа творчество»	Мастер-классы, конкурсы	Работа с графическими, видео, фото редакторами	ноутбук, мультимедийное оборудование	Творческие работы участников смены
Досуг, оздоровление	Мастер-классы, конкурсы, экскурсии, КТД	Сценарный материал: презентационная программа «Здравствуйте, это я!», фестиваль КВН, КТД «День подарков просто так», шоу программа «Я умею. Я могу. Я делаю»	Магнитофон, ноутбук, мультимедийное оборудование, сценический реквизит	Анкетирование, социометрия, диагностика настроения

Мониторинг реализации программы

Задачи проекта	Показатели достижения результата	Метод изучения
<p>Обучить лидерским и творческим технологиям, мотивировать к социальной активности участников смены, развить лидерский потенциал.</p>	<p>Уровень знаний и представлений участников о лидерстве</p> <p>Выявление ожиданий участников</p> <p>Наличие тенденций личностного роста и творческой активности участников смены</p>	<p>Анкета «Лидер это...», «Творец – это...»</p> <p>Закончи предложение «Детское творческое объединение – это...»</p> <p>«Рейтинг личностного роста»</p> <p>Составление «Чемоданчика лидера»</p>
<p>Расширить знания о мире профессионального труда и актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.</p>	<p>Уровень знаний и представлений о профессиях</p> <p>Участие детей в разработке собственных творческих проектов</p>	<p>Анкета</p> <p>Количество и качество работ</p>
<p>Обучить участников смены презентационным технологиям, а также основам публичного выступления для обогащения жизненного опыта социально и лично значимым</p>	<p>Выполнение участниками смены: презентации; социальной рекламы; буклета, видеоролика</p>	<p>Качество работ</p>

результатом.		
Создать условия для оздоровления детей посредством сбалансированного питания, выполнения распорядка дня, спортивно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе, благоприятной психологической атмосфере в лагере, удовлетворения потребности в общении.	Знания о здоровом образе жизни Психологическая атмосфера в лагере	Анкета «Мое отношение к вредным привычкам» Диагностика настроения (цветометодика); «Кадр дня»

Список использованной литературы

1. Николаев Г.Г., Фещенко В.В. Инициатива молодых - будущее России // Внешкольник, 2002, № 9.
2. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / Автор - составитель Д.Е. Яковлев. - М.: АРКТИ, 2002. - 112 с.
3. Солодова Е.А. Системообразующие компоненты и порядок создания детского объединения в образовательном учреждении // Внешкольник, 2003, № 9.
4. Социальная активность старшеклассников. Проблемы. Опыт. Перспективы. Сборник материалов участнику Нижегородской областной конференции. - Н. Новгород: НОЦЭОДиМ, 1999. - 53 с.
5. Учебно - методическое издание. Игротека. Лидер 21 века. Издательство ООО «Педагогические технологии», г. Н. Новгород, 2006г
6. Энциклопедия вожатого. Серия «Вожатый». Выпуск 1 – г. Ульяновск. 2006г
7. Павлов А. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей// Концепт. – 2012. – № 11 (ноябрь). – ART 12153. – 0,4 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12153.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

План основных мероприятий «Лидер через объектив творчества и профессий!»

неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	<p>2 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> • День знакомств, игры на сплочение, объединение команды, деление на отряды • Тестирование по профориентации на базе Центра образования Приокского района • Посещение Парка Швейцария 	<p>3 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей пожарной охраны (садик 1 мая) • Деловая игра – «Хочу быть лидером!» • Презентация микро групп 	<p>4 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг «Лидер в профессии» • Мастер класс по изготовлению декоративного оформления интерьера. Знакомство с профессией - дизайнер интерьера 	<p>5 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей речного флота, знакомство с профессиями Волжского речного пароходства • Мастер класс по художественной фотографии. Знакомство с профессией - фотограф • Фото представление профессии. 	<p>6 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей завода НИТЕЛ, посещение производства ОАО «НИТЕЛ». Знакомство с профессиями предприятия • Мастер класс «игра КВН»: основы игры, написания шуток, составления сценариев, подбор музыкального материала,

					<p>знакомство с известными «КВНщиками».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс по монтажу видео сюжетов. <p>Знакомство с профессией - кино, видео оператор</p>
2	<p>9 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в киноцех СИНЕМА парка ТЦ «Фантастика». <p>Знакомство с профессией киномеханик</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильма • Мастер класс «Игра КВН»: деление на 	<p>10 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей художника Юркова, знакомство с современным искусством, интервью с художником Юрковым • Игра КВН «Мир профессий» среди микро групп 	<p>11 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей завода ГАЗ. <p>Знакомство с профессиями предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс по изготовлению украшений, <p>Знакомство с профессией - дизайнер модельер</p>	<p>12 июня</p> <p>выходной</p>	<p>13 июня</p> <p>выходной</p>

	команды, написание сценариев, работа с микрофонами				
3	16 июня <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на предприятие Кока колла. Знакомство с профессиями предприятия пищевой промышленности. • Мастер класс по составлению мульти медиа презентаций • Составление презентаций «Лидер через объектив профессий!» 	17 июня <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей зодчества Щелковский хутор • Посещение конного клуба «Торнадо», кормление лошадей, выгул, катание на лошадях. Знакомство с профессиями, связанными с животными • Мастер класс по монтажу видео сюжетов, профессия оператор • Съёмка 	18 июня <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг «Лидер в профессии» • Съёмка презентационных фильмов «Лидер в объективе профессии!» • Мастер класс по изготовлению подарков, профессия дизайнер 	19 июня <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к закрытию смены, репетиции выступлений • Закрытие смены, «Творческий марафон профессий»: показ видео роликов, презентаций профессий, демонстрация социальной рекламы профессий, награждение участников смены. 	20 июня <ul style="list-style-type: none"> • Посещение аттракционов в парке Швейцария • Посещение кинотеатра.

		презентационных фильмов «Лидер через объектив профессий!»			
--	--	---	--	--	--

В течение смены участниками формируется «Чемоданчик лидера»:

1. Информация о профессиях, о которых узнали
2. Профориентационные анкеты для участников смены
3. Игры на выявление лидера
4. Диагностика лидерства
5. Методики составления электронных презентаций, фото материала
6. CD-диски с фото смены, презентациями, фильмами, буклетами, созданными участниками смены

Анкета для выявления сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности

Ф.И.О. _____ Школа _____ класс _____ дата _____

Назовите Ваши любимые предметы.

Назовите Ваши нелюбимые учебные предметы.

Назовите профессии, которые Вам нравятся.

Назовите профессии, которые Вам не нравятся.

Чем Вы любите заниматься в свободное время?

Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали?

В какой работе класса или школы принимаете участие?

Сколько времени у Вас обычно уходит на приготовление уроков?

Какая область деятельности или занятий из приведенного ниже Вас больше всего интересует:

- 1) естественно - научная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);
- 2) точные науки (математика, физика);

- 3) общественно - научная (история, философия, экономика, право);
- 4) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);
- 5) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное) или же определенные интересы отсутствуют?

Какую профессию Вы решили избрать?

Наметили ли Вы ее пути получения?

Есть ли у Вас родственники или друзья, которые работают по избранной вами профессии?

Есть ли у Вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и вы?

Что привлекает Вас в избранной профессии:

- 1) условия труда;
- 2) сам процесс трудовой деятельности;
- 3) высокая материальная обеспеченность;
- 4) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;
- 5) спокойная работа;
- 6) высокая степень ответственности;
- 7) самостоятельное принятие решений;
- 8) возникновение сложных или даже опасных ситуаций;
- 9) контакты с людьми;
- 10) возможность творческой деятельности;
- 11) частые командировки;
- 12) возможность создать своими руками;
- 13) работа на свежем воздухе;

- 14) романтичность;
- 15) полезность результатов;
- 16) независимость;
- 17) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице);
- 18) близость к месту жительства;
- 19) свой вариант ответа

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

С помощью данного опросника определяются Ваши интересы и склонности к разным группам профессий.

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Однако, если бы Вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, то какой вид деятельности вы предпочтете? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами «А» и «Б», внимательно прочитайте оба утверждения и выберите то утверждение, которое соответствует вашему желанию. Выбранный ответ занесите в опросный лист опросника, пометив знаком или галочкой.

Опросный лист методики ДДО и ключи помещены в приложении 1.1.

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их.
2а. Помогать больным людям, лечить их	или	2б. Составлять таблицы, чертежи, схемы, разрабатывать компьютерные программы.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, художественных открыток	или	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать дерево, ткань, металл, пластмассу	или	4б. Рекламирывать и продавать товары.
5а. Обсуждать научно-популярные статьи, книги	или	5б. Обсуждать театральные пьесы, концерты, художественные книги.
6а. Выращивать молодых животных	или	6б. Воспитывать детей.
7а. Копировать изображения, настраивать музыкальные инструменты	или	7б. Управлять легковой машиной (или другим транспортным средством).
8а. Сообщать людям необходимую информацию	или	8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов.

9а. Заниматься ремонтом (помещений, изделий, техники)	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах.
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты.
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Проектировать новые виды промышленных изделий (машину, одежду, дома, продукты питания).
12а. Регулировать конфликты между людьми	или	12б. Разбирать чертежи, схемы, таблицы (проверять, уточнять).
13а. Заниматься искусствоведением	или	13б. Наблюдать через микроскоп жизнедеятельность различных микроорганизмов.
14а. Осуществлять наладку медицинских диагностических приборов	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь.
15а. Проводить точные описания каких-либо явлений в числовом выражении	или	15б. Художественно, образно, эмоционально описывать или изображать события.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Заниматься дизайном помещений, красочно оформлять интерьер	или	17б. Осуществлять монтаж или сборку приборов, оборудования.
18а. Организовывать друзей пойти в театр	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Шить одежду по выкройкам, строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи и карты.
20а. Разводить сад, разбивать парки	или	20б. Работать на компьютере, факсе, телефаксе.

Интерпретация результатов

1. Профессии типа «Человек - природа» - профессии, труд в которых направлен на растительные организмы, животные организмы, а также на микроорганизмы. При выборе

профессий данного типа необходимо учесть, что обычно живая природа выступает для человека всегда с положительной стороны, поскольку она связана с отдыхом. Но стремление к отдыху не есть стремление работать в данной профессиональной сфере. Профессиональная сфера «Человек - природа» включает в себя такие виды труда: рабочий-лесовод, техник лесного хозяйства, агроном, садовод, плодоовощевод, виноградарь, цветовод-декоратор, шелковод, табаковод, чаевод, животновод с различными специализациями, пчеловод, рыбовод, биолог, биохимик, генетик и др. Биологические объекты сложны, изменчивы, нестандартны, имеют большую вариативность относительно различий внутри одного класса и вида. Такая изменчивость живой природы осуществляется по собственным внутренним законам. Молодой человек, выбирающий профессию в сфере профессий «Человек - природа», должен обладать интуицией, способностью к вероятностному мышлению, умением строить прогноз относительно роста и развития живых объектов природы, способностью проявлять инициативу и самостоятельность, а также заботливость и высокую работоспособность.

2. Профессии типа «Человек - техника». Основу данной профессиональной сферы составляют такие школьные предметы, как физика, химия, математика, черчение. К техническим профессиям относятся: профессии, связанные с добычей, обработкой грунтов и горных пород (проходчик, шахтер, бурильщик, бульдозерист); профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий и полуфабрикатов (плотник, столяр, меховщик, обувщик); профессии по обработке металла, механической сборке и монтажу машин и электроприборов, профессии по ремонту, наладке и обслуживанию машин, приборов, аппаратуры, профессий по ремонту, монтажу и сооружению зданий (сюда относятся все строительные профессии); профессии в транспорте; профессии по переработке сельскохозяйственной продукции. От человека, выбравшего техническую профессию, требуется, чтобы он интересовался и любил технику, имел стремление к ручному труду, предпочитал точность и был направлен на осуществление измерительных действий.

3. Профессии типа «Человек - человек» - это профессии, связанные с обучением, развитием, воспитанием, обслуживанием, руководством и контролем за деятельностью людей. В данной профессиональной области позволяют ориентироваться такие школьные предметы, как история, литература, граждановедение и другие предметы общественного цикла. Профессиональную сферу «Человек - человек» составляют профессии: педагог, воспитатель, психолог, медицинский работник, юрист, руководитель, менеджер по персоналу, любые работники в сфере услуг. Главное содержание труда в данной

профессиональной сфере состоит в том, что в них нужно уметь активно взаимодействовать с людьми, общаться, коммуницировать. Кроме того, профессионал в данной сфере должен иметь как бы двойную, подготовку: хорошо ориентироваться в той производственной области, в которой осуществляется работа, а также быть подготовленным к эффективному деловому общению с людьми.

4. Профессии типа «Человек - знак» - это профессии, связанные с созданием и оформлением документов (секретарь, делопроизводитель); профессии, связанные с оперированием с числами (экономист, бухгалтер, кассир, программист, компьютерщик, чертежник). Успешный специалист в данной профессиональной сфере должен любить знаки, символы, любые знаковые системы. Можно сказать, что он должен быть погружен в символический мир знаков, систем, схем, моделей, различных карт, таблиц, формул, подписей и надписей, разного рода условных сигналов и прочее.

5. Профессии типа «Человек - художественный образ» - это профессии, связанные с изобразительной деятельностью, музыкой, литературно-художественной деятельностью и актерско-сценической деятельностью. Очевидно, что это не только профессии художника, музыканта, певца, танцора и композитора, филолога, литератора и писателя, актера и режиссера. Это также все профессии, непосредственно связанные с данными ведущими специальностями или обслуживающие их. Это могут быть профессии декоративного и прикладного искусства (декоратора, дизайнера); настройщиков музыкальных инструментов; организаторов выставок и вернисажей; редакторов и др. Следует особо отметить, что для достижения успеха в данной профессиональной сфере необходима природная одаренность: без хорошего, сильного голоса от природы не может быть певца, без определенных физических данных - балетной танцовщицы

Игры на выявление лидеров

В каждой группе, когда она сформирована, появляется такой тип людей, которые могут влиять на настроение группы, отношения внутри группы, на психологический климат. Эти люди — лидеры. Очень важно понять, кто будет лидером. От того, каким будет этот лидер, во многом зависит, каким будет вся группа.

Большая семейная фотография

Ребятам в группах предлагается представить, что все они — большая семья, которой вместе нужно сфотографироваться для семейного альбома. Для игры необходимо выбрать «фотографа» (должен расположить всю семью для фотографирования) и «дедушку» (он тоже может участвовать в расстановке семьи). Более никаких установок детям не дается, они сами должны решить, кому кем быть и где стоять. А вы наблюдайте за этой занимательной картиной, Роли «фотографа» и «дедушки» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята, но не исключены элементы руководства и других «членов семьи».

После распределения ролей и расстановки «фотограф» считает до трех. На счет «три» все дружно кричат слово «сыр» и хлопают в ладоши.

Эта же игра, проведенная в середине смены, позволит Вам выявить новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах.

Перестройка

Участники встают в круг. Им предлагается, не расцепляя рук, построить квадрат, затем треугольник и т. д.

11 вопросов

Ведущий загадывает имя знаменитого человека. Играющие могут задать 11 наводящих вопросов. На них ведущий может давать ответы только «Да» или «Нет». После этого игроки с трех попыток должны назвать имя.

Игра художников

Каждому участнику выдается листочек бумаги, расчерченный на 20 больших клеток. Ведущий заранее составляет список из 20 слов, которые называет одно за другим, после каждого слова считая до трех. Пока он считает, все участники должны успеть зарисовать это слово в одной из клеток. Пусть рисунок будет непонятен для других, лишь бы играющий мог потом по порядку повторить все названные предметы и понятия.

Адаптация

С помощью игры «Молекула» участники делятся на две группы по 4-5 человек.

«Молекула». Ведущий предлагает ребятам встать и разместиться на определенной территории так, как им удобно. После фразы ведущего: «Молекулы — хаос» участники игры начинают двигаться в произвольном направлении, перемешиваясь. Когда звучит фраза: «Молекулы — четыре (молекулы — пять)», игроки должны быстро объединиться в группы по четыре или пять человек

Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32

33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма							

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.